

Spis treści

Wstęp 5

Rozdział 1. Edukacja humanistyczna wobec postępu informatycznego

1. Miejsce i rola komputera w humanistycznym rozwoju człowieka 8
2. Interdyscyplinarność i systemowość edukacji wspieranej komputerami . . . 12
3. Twórczość i komputery 16
4. Obszary zhumanizowanego stosowania komputerów 19
5. Kształcenie sprawności słownej i wyrazowej 20

Rozdział 2. Komputer a edukacja dorosłych

- Wprowadzenie 27
1. Problemy wykorzystania komputerów w edukacji 29
 2. Cele kształcenia w komputerowym wspomaganie procesu dydaktycznego dorosłych 31
 3. Taksonomia zastosowania komputerów w kształceniu 37
 4. Komputer w pedagogice dorosłych 39
 5. Poglądy przeciwników zastosowania komputerów w kształceniu 44

Rozdział 3. Komputerowe wspomaganie kształcenia dorosłych

1. Ogólne kierunki zastosowania komputerów w procesie kształcenia dorosłych 47
2. Strategie kształcenia wspomagane komputerowo 49
3. Program komputerowy jako element wspierający w procesie kształcenia dorosłych 55
4. Bazy danych a edukacja dorosłych 58

Rozdział 4. Funkcje komputerów i zasady ich wykorzystania w procesie twórczym

1. Funkcje pełnione przez komputerowe programy dydaktyczne w procesie edukacyjnym 71
2. Zasady heurystyczne obowiązujące przy projektowaniu wykorzystania komputerowych programów dydaktycznych 76
3. Zasady dydaktyczne tworzenia komputerowych programów dydaktycznych . 79

Rozdział 5. Rozwiązywanie problemów a komputerowe wspomaganie kształcenia

1. Strategie rozwiązywania problemów w programach komputerowych 83
 - a/ Klasyfikacja według podejścia do uczenia się za pomocą rozwiązywania problemów 83
 - b/ Klasyfikacja problemów w zależności od drogi dochodzenia do rozwiązań 89
2. Rodzaje problemów stosowanych w programach komputerowych 91
 - a/ Komputerowe programy dydaktyczne a cechy konstrukcyjne występujących w nich problemów 91
 - b/ Komputerowe programy dydaktyczne a relacje występujące pomiędzy rozwiązywanym problemem i uczącym się 93
 - c/ Klasyfikacja według roli jaką pełni program komputerowy w procesie rozwiązywania problemów 95

Rozdział 6. Możliwości wykorzystania sztucznej inteligencji w procesie kształcenia

1. Sztuczna inteligencja — podstawowe pojęcia, główne kierunki badań, systemy doradcze 97
2. Możliwości zastosowania metod sztucznej inteligencji w procesie dydaktycznym 101
3. Struktura programu doradczego 108

Rozdział 7. Hipermedia w procesie kształcenia

1. Ujęcie historyczne hipermediów 113
2. Pojęcie hipermedium, jego umiejscowienie w kierunkach prac nad programami edukacyjnymi 114
3. Struktura dydaktyczna programów hipermedialnych 118
4. Możliwości i ograniczenia hipermediów w procesie kształcenia 122
5. Wnioski dla praktyki 123

Rozdział 8. Przygotowanie kadr dla potrzeb kształcenia dorosłych a komputery

1. System organizacyjny kształcenia dorosłych a komputery 125
2. Problemy wykorzystania komputerów w polskiej edukacji dorosłych . . . 132
- Zakończenie* 135