

Spis treści

W p r o w a d z e n i e	5
R o z d z i a ł I	
Zarys problematyki i metodologia badań	11
1. Struktura telewizyjnych wykładów interdyscyplinar- nych	17
2. Struktura gier dydaktycznych	30
3. Metodologia badań	44
R o z d z i a ł II	
Struktura a efektywność TVWI w sferze poznawczej	49
1. Struktura wykładów a efektywność w sferze poznaw- czej	50
A. Wyniki łączne w zakresie wiedzy i umiejętności ..	50
B. Wyniki w zakresie wiedzy biernej	58
C. Wyniki poziomu rozumienia wiedzy	64
D. Wyniki w zakresie zastosowania przyswojonych ze zrozumieniem wiadomości w sytuacjach typowych ...	67
E. Wyniki w zakresie zastosowania przyswojonych ze zrozumieniem wiadomości w sytuacjach nowych	72
2. Efektywność dydaktyczna wykładów o różnej spójności struktury a inteligencja badanych studentów	76
A. Inteligencja badanych studentów a łączna efek- tywność w sferze poznawczej TVWI o różnych strukturach	77
B. Inteligencja badanych studentów a efektywność dydaktyczna różnych struktur TVWI na poziomie wiedzy biernej	80
C. Inteligencja badanych studentów a efektywność w sferze poznawczej różnych struktur TVWI na poziomie rozumienia wiedzy	83

D. Inteligencja badanych studentów a efektywność dydaktyczna różnych struktur TVWI na poziomie umiejętności stosowania wiedzy w sytuacjach typowych	84
E. Inteligencja badanych studentów a efektywność w sferze poznawczej różnych struktur wykładu na poziomie umiejętności stosowania wiedzy w sytuacjach nowych	89

R o z d z i a ł III

Efektywność w sferze poznawczej wykładów o różnej strukturze wspartych grami dydaktycznymi	91
1. Struktura wykładów wspartych grami dydaktycznymi a ich efektywność w sferze poznawczej	91
A. Łączne wyniki badań efektywności w sferze poznawczej	92
B. Wyniki badań efektywności w sferze poznawczej wiedzy biernej	95
C. Wyniki w zakresie rozumienia wiedzy	98
D. Wyniki w zakresie stosowania wiedzy w sytuacjach typowych	100
E. Wyniki w zakresie stosowania wiedzy w sytuacjach problemowych	102
2. Inteligencja badanych studentów a efektywność w sferze poznawczej wykładów o różnej spójności struktury wspartych grami dydaktycznymi	104
A. Wyniki badań łącznej efektywności w sferze poznawczej a inteligencja badanych studentów	104
B. Wyniki badań efektywności w sferze poznawczej na poziomie wiedzy biernej a inteligencja badanych studentów	109
C. Wyniki badań efektywności w sferze poznawczej w zakresie rozumienia wiedzy a inteligencja badanych studentów	111

- D. Wyniki badań efektywności w sferze poznawczej na poziomie zastosowania wiedzy w sytuacjach typowych a inteligencja badanych studentów 114
- E. Wyniki badań efektywności w sferze poznawczej, na poziomie zastosowania wiedzy w sytuacjach nowych a inteligencja badanych studentów 115

R o z d z i a ł IV

Teoretyczna analiza wyników badań	117
1. Efektywność dydaktyczna różnych struktur TVWI	117
A. Uwaga a spoistość struktury TVWI	120
B. Selekcja informacji a różne rodzaje struktury ...	124
C. Przekształcanie materiału a spoistość struktury .	127
D. Motywacja a spoistość struktury	129
E. Inteligencja badanych a spoistość struktury TVWI.	133
2. Efektywność dydaktyczna różnych struktur TVWI wspartych grami dydaktycznymi	138
A. Spoistość struktury TVWI a gry dydaktyczne	141
B. Inteligencja a spoistość struktury TVWI wspartych grami dydaktycznymi	149
Wnioski	156
Przypisy	161
Bibliografia	170
Spis tabel	175
Spis rysunków	177
Summary	179